



## **Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные основания составления учебного плана организованной образовательной деятельности**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Омарский детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан» на 2020-2021 учебный год, составлен и разработан на основании документов регламентирующих образовательную деятельность:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление правительства РФ «О лицензировании образовательной деятельности» № 966 от 28.10.2013г.;

Региональными документами:

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ "Об образовании";
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004г. №44-ЗРТ; от 12.06.2014г. №53-ЗРТ);

Локальными актами ДОУ:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Омарский детский сад» от 06.2021г
- Основная образовательная программа МБДОУ «Омарский детский сад» Мамадышского района Республики Татарстан.

Учебный план МБДОУ «Омарский детский сад» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в детском саду с учетом его специфики, программно-методического, кадрового обеспечения, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

### **1.2. Программно-целевые основания учебного плана**

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- принцип создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

- принцип учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

Ведущая цель учебного плана – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовки ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности путем взаимодействия всех участников педагогического процесса, использования инновационных и эффективных форм и методов работы с детьми.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО.
3. Реализация регионального компонента ДОУ;
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального)

МБДОУ «Омарский детский сад» Мамадышского районаРТ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 9 часов с 7.30 до 16.30 часов.

### **1.3. Характеристика структуры учебного плана образовательной деятельности**

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей (пункт 2.5 Стандарта), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – составляет около 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может быть реализована в разных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) – как сквозных механизмах развития ребенка

Образовательные области регионального компонента (этнокультурной региональной

составляющей) согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

В содержание части, формируемой участниками образовательных отношений включена Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч – Радость познания» Р.К.Шаеховой. По желанию родителей (законных представителей) воспитанников, в учебном плане предусмотрено обучение детей татарскому языку по УМК «Татарча сөйләшәбез» (“Говорим по-татарски”) для детей 4-7 лет, Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др.: в средних группах общеразвивающей направленности - 2 раза в неделю в режимных моментах в форме совместной деятельности воспитателя (по обучению родному языку) с детьми, в старших группах – 1 раз в неделю в режимных моментах в форме совместной деятельности воспитателя (по обучению родному языку) с детьми, 1 раз в форме организованной образовательной деятельности; в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности – в форме организованной образовательной деятельности 2 раза в неделю, в режимных моментах в форме совместной деятельности воспитателя (по обучению родному языку) с детьми 1 раз в неделю.

#### **1.4. Программное обеспечение учебного плана образовательной деятельности**

Содержание образовательной деятельности реализуется в соответствии с:

- образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Омарский детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И.Пензулаевой.
- Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет.

Для реализации вариативной части программы:

- «Сөөнеч-Радость познания» Региональная программа дошкольного образования, под редакцией Шаеховой Р.К.
- Методическое пособие «Татарча сөйләшәбез» (“Говорим по-татарски”) для детей 4-7 лет, Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др.

#### **Продолжительность образовательной деятельности**

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, обозначенный в СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. № 2:

от 2 до 3 лет - не более 20 мин

от 3 до 4 лет - не более 30 мин

от 4 до 5 лет - не более 40 мин

от 5 до 6 лет - не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

от 6 до 7 лет - не более 90 мин.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В дошкольном возрасте образовательная деятельность строится по трем направлениям: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

1 часть – «Организованная образовательная деятельность»

Обязательная часть ООП ДО

Обязательная часть АООП ДО

2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»

3 часть – «Самостоятельная деятельность детей»

На основе Учебного плана разработано Расписание образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В Расписании учтены психовозрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Планирование оздоровительной деятельности детей носит тематический характер.

Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и включает такие виды деятельности как: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, а также знакомство с произведениями художественной литературы.

**Учебный план образовательной деятельности  
МБДОУ «Омарский детский сад» на 2021-2022 учебный год**

<b>1. Обязательная часть</b>						
1.	Образовательная область	Образовательная деятельность	Количество времени (в минутах) отведенного на ОД в неделю / количество занятий			
			2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
1. 1	Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	60 мин (2)
		Ознакомление с окружающим миром	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
		Конструирование	-	-	-	-
1. 2	Социально-коммуникативное развитие	Приобщение детей к разным видам социальной культуры				
1. 3	Речевое развитие	Развитие речи	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
		Ознакомление с художественной литературой и фольклором	-	-	-	-
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	25 мин (1)	30 мин (1)
1. 4	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	30 мин (2)	40 мин (2)	50 мин (2)	60 мин (2)
		Рисование	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
		Лепка	7,5 мин (0,5)	10 мин (0,5)	25 мин (1)	30 мин (1)
		Аппликация	7,5 мин (0,5)	10 мин (0,5)	25 мин (1)	30 мин (1)
1. 5	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	45 мин (3)	60 мин (3)	50 мин (2)	60 мин (2)
		Физическая культура на воздухе	-	-	20 мин (1)	30 мин (1)
2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
	Речевое развитие	Обучение детей татарскому языку	-	-	25 мин (1)	60 мин (2)
	Итого ОД		10	10	13	15
	Недельная нагрузка		2 ч. 30 мин	3 ч. 20 мин		
3.	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
3.	Конструирование (Познавательное развитие)		-	-	-	-

1					
3. 2	Ознакомление с художественной литературой и фольклором (Речевое развитие)	1	1	1	1
3. 3	Татарский язык	-	2	1	1
3. 4	Приобщение детей к разным видам социальной культуры (Социально-коммуникативное развитие)	1	1	1	1
4.	<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>				
4. 1	Чтение художественной литературы	Ежедневно			
4. 2	Игровая деятельность	Ежедневно			
4. 3	Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно			
4. 4	Развивающее общение на прогулке	Ежедневно			
4. 5	Самообслуживание	Ежедневно			
4. 6	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно			
4. 7	Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно			
5.	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
5. 1	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно			
5. 2	Самостоятельная деятельность на прогулочных участках	Ежедневно			